

## **Meningkatkan Motivasi Belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam materi teks diskusi menggunakan model PjBL.**

**Latar belakang masalah rendahnya motivasi belajar peserta didik sebagai berikut :**

1. Penggunaan model pembelajaran yang masih monoton.
2. Rendahnya minat dan kemampuan membaca peserta didik.

**Praktik pembelajaran ini sangat penting untuk dibagikan karena :**

1. Sebagian besar Peserta didik mengalami permasalahan yang sama dengan permasalahan yang saya hadapi
2. Praktik pembelajaran ini bisa memotivasi saya sendiri untuk mendesain pembelajaran yang kreatif dan inovatif

**Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu:**

1. Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran karena tidak terbiasa dengan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
2. Pembelajaran belum bersifat kontekstual

**Tantangan :**

1. Kurangnya manajemen waktu
2. kurangnya metode pembelajaran yang menarik
3. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi

**Pihak yang terlibat :**

1. peserta didik sebagai sentral dalam proses pembelajaran
2. Peserta didik sebagai fasilitator

**Langkah-langkah :**

1. Berkaitan dengan suasana pembelajaran : Peserta didik menciptakan suasana pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga di pilih model PjBL untuk menghasilkan produk.
2. Berkaitan dengan penggunaan media : Peserta didik harus kreatif dalam memilih media ajar yang baik dan tepat. pendidik menggunakan media pembelajaran berupa powerpoint interaktif,aplikasi *Padlet* ,*video Youtube* tentang materi teks diskusi
3. menyediakan *Print out* LKPD .

**Strategi :**

1. Merancang perangkat pembelajaran meliputi RPP untuk penerapan model pembelajaran *PjBL*, LKPD, modul ajar, media dan perangkat penilaian.
2. Mempersiapkan fasilitas yang dibutuhkan.
3. Mengoordinasikan peserta didik

**Proses :**

1. **Proses pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *PjBL***
2. **Menggunakan Laptop,infocus,Gawai.**
3. **Menggunakan *Aplikasi Padlet,Quiziz, youtube***

**Dampak dari aksi :**

1. Pemilihan model pembelajaran dengan tepat membuat kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik akan meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam menghasilkan produk atau karya dalam pembelajaran .

**Dalam proses pembelajaran berlangsung mendapatkan respon di antaranya:**

1. Respon dari Kepala sekolah, Untuk kegiatan pembelajaran sudah sinkron antara RPP dengan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Respon teman sejawat, proses pembelajaran sudah sesuai dengan RPP.
3. Respon dari Peserta didik, mereka menyukai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan karena kegiatannya seru dan tidak membosankan bagi mereka.

**Faktor keberhasilan :**

1. Dukungan kepala sekolah, rekan sejawat dan semua pihak yang turut membantu dalam proses kegiatan pembelajaran ini.
2. Perolehan nilai peserta didik meningkat signifikan .
3. Penggunaan model dan media pembelajaran semakin dipahami dalam penggunaannya sehingga pembelajaran lebih inovatif .

**Faktor ketidakberhasilan :**

1. Penggunaan alokasi waktu yang belum optimal
2. Sarana dan prasarana yang digunakan saat pembelajaran masih perlu dipersiapkan dengan baik.

**Pembelajaran yang saya dapatkan dari aksi ini :**

1. Dari kegiatan ini ternyata saya dapat mendesain pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inovatif dan membuat media berbasis TPACK.
2. Dari pembelajaran yang dilakukan mendapatkan banyak pengalaman baru dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

**Daftar pustaka**

Arifin, Zainal. (2022). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Amin, Moh. Choirul. (2018). Problem-Based Learning (PBL): Sebuah Pengantar. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.